

Анкета описания программы

«От пробы к выбору – от выбора к успеху»

1. Титульный лист и пояснительная записка программы.

Приложение 1

Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы «От пробы к выбору – от выбора к успеху»

2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность. *Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)? Как диагностируются и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?*

Участниками программы «От пробы к выбору – от выбора к успеху» являются:

- Школа (запрос на реализацию внеурочной деятельности на базе ДО, с достижением метапредметных результатов).
- Ребёнок (запрос на выбор интересного вида деятельности)
- Родитель (запрос на образовательный досуг ребёнка)
- Педагог (запрос на участие в инновационной деятельности)
- Администрация (запрос на актуальное позиционирование ОУ) *за рамками программы*

Как учитывается запрос?

Ребёнок:

- а) Модульная структура программы, где есть разные виды деятельности (пробы на каждом году обучения с осознанным выбором дисциплины на четвёртом году обучения).
- б) Проектный способ в основании программы, который позволяет ребёнку пробовать себя в разных ролевых позициях в группе, оценивать свои сильные и слабые стороны, соотносить реальный и ожидаемый результат собственной деятельности.
- в) Индивидуальный результат ребёнка в программе отслеживается с помощью инструментов наблюдения и оценки в котором учитываются и личностные смыслы обучения (анализ «дневника-портфолио» учащегося, листов наблюдения внешних экспертов – психологов,

педагогических листов наблюдений и детской рефлексии по итогам событий)

Педагог

Свобода в выборе тематических блоков программы, форм проведения занятий в рамках общей идеи программы. Участие в методическом объединении педагогов по сопровождению программы и оформление инновационной деятельности.

Школа

В зависимости от ситуации изменяется и структура прохождения программы, вариативность режима занятий и тематических планов, набора образовательных модулей.

Как диагностируется запрос?

- a) Ребенок: Диагностика соответствия педагогического процесса персональному образовательному запросу происходит на этапе перехода с 3 на 4 год обучения в виде анкетирования и психологического сопровождения.
- b) Фиксация личного отношения к своему образованию в программе производится ребёнком по итогам проектов в течение всех лет обучения в дневнике – портфолио и анкетах по итогам года.
- c) Педагог: соответствие педагогического процесса в программе персональному образовательному запросу диагностируется в личных встречах педагогической команды на методических встречах.

2.2. Практикоориентированность. *Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире? Как диагностируются и оцениваются эти изменения?*

Результатами прохождения программы заявлено развитие проектных способов работы, т.е. набор коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений, входящих в список результатов обучения по ФГОС НОО. Главным результатом является умение аргументированной самооценки как базовой составляющей способности ответственного выбора.

В программе разработан инструментарий оценки результатов УУД, а также простроен событийный мониторинг. Детское изменение отношения к своей деятельности прослеживается через «дневник-портфолио» ребёнка.

2.3. *Субъектность. Как при реализации данной программы развивается субъектность участника - способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля? Как диагностируются и оцениваются эти результаты?*

Выбор:

- a) Форма реализации программы через проект даёт возможности развитию способности выбирать.
- b) Педагогом создаются ситуации на занятиях, при которых возникает необходимость самостоятельного выбора для каждого ребёнка.
- c) Реальная ситуация самостоятельного образовательного выбора возникает при переходе на 4 год обучения, где каждый ребёнок выбирает для себя дисциплину для углублённого изучения.

Оценка себя как деятеля (умение давать рефлексивную оценку своей деятельности):

- a) Рефлексивные групповые обсуждения на занятиях в каждом модуле.
- b) Обсуждение итогов проекта в группе и собственные выводы
- c) Заполнение «дневника-портфолио»
- d) Рефлексивные площадки при проведении событий.

3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. *Гибкость. Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?*

- a) Вариативная структура программы, реагирующая на изменения запроса от школы
- b) Модули могут быть сменными, педагоги могут передвигаться внутри программы по годам обучения.
- c) Актуальное содержание, которое меняется в зависимости от потребностей участников образовательного процесса. Краткосрочность модулей в программе позволяет менять тематику событий.

3.2. *Вариативность. Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?*

Метод учебных проектов расширяет возможности учащихся для выбора и «проб» в собственной образовательной практике:

- «пробы» в индивидуальных и групповых проектах
- «пробы» в исполнении различных ролей в групповой работе
- «пробы» различных социальных ролей
- «пробы» в различных областях знаний, в т.ч. – выполнение

межпредметных проектов

В результате системно организованных ситуаций проб и выбора в проектной работе у ребёнка формируется умение аргументированного выбора, которое он должен продемонстрировать при переходе на 4 год обучения с выбором собственного образовательного маршрута (выбор 2 дисциплин).

3.3. Связанность. *Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.*

- а) Наличие в программе промежуточных и итоговых событий позволяет взаимодействовать всем участникам программы.
- б) Административные и методические ресурсы ОУ способствуют диалогу и организации взаимодействия.

3.4. Информационная открытость. *Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?*

- а) Сайт www.cdt2.ru и дистанционный методический курс на платформе Moodle
- б) Предъявление результатов работы по программе на профессиональных педагогических площадках города.

3.5. Партнерство. *Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.*

Ресурс ограничен рамками договора со школами.

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват. *На какое количество участников рассчитана программа? Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?*

Вариативность программы позволяет охватить до 500 человек. Программа может быть тиражирована после годичной апробации.

4.2. Объём. *Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?*

От 1 до 4 часов в неделю на каждого ребёнка. В данном варианте программы с учётом запроса школы – это 2 часа в неделю на каждого ребёнка.

4.3. Результат. Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

- Количество детей закончивших 4-летнее обучение по программе.
- Качество освоения программы определяется результатами мониторинга детей.
- Способность делать осознанный выбор определяется по анализу рефлексивных работ в детском «дневнике-портфолио» в конце периода обучения.

4.4. Ресурс. Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

Наличие	Дефицит
Кадровый ресурс:	
Наличие педагогов – предметников, психологов, методистов, имеющих опыт работы по ФГОС в условиях ДО и объединенных в проектную команду.	Не имеют удостоверений государственного образца о прохождении повышения квалификации по работе в условиях ФГОС.
Материальный ресурс:	
Наличие оборудованных кабинетов, программных ресурсов.	нет компьютерного класса или интерактивной доски, поэтому работа с ИКТ компетенциями не может получить развития на занятиях.
Минимальные родительские пожертвования на материалы для занятий.	Нет бюджета.
Методический ресурс:	
Осуществляется дистанционное сопровождение педагогов, занятых в программе: обучающий курс на платформе Moodle: http://moodle.mmc.rightside.ru/	Нет разработанных методических рекомендаций, УМК и др. для работы по ФГОС в условиях ДО.
Для разработки проекта было организовано методическое объединение, проработавшее 3 года в экспериментальном режиме.	Дефицит педагогов подготовленных для работы в программе.